

(LC) 2015 - 2017

暴风计划

Plan Storm

LogCreative

(LC) No.0118

目录

1	简介 Brief Introduction	3
2	灵感起源 Origin of Inspiration	3
3	阶段解读 Explanation of Every Step	3
3.1	暴风计划 (I)	3
3.2	暴风计划 (II)	3
3.3	暴风计划 (III)	4
3.4	暴风计划 (IV)	4
3.5	暴风计划 (V)	4
3.6	暴风计划 (VI)	5
3.7	暴风计划 (VII)	5
3.8	暴风计划 (VIII)	6
4	得分制度 Score System.....	6
4.1	量化.....	6
4.2	负得分制度——惩罚系数 k	6
4.3	正得分制度——得分 P	8
4.4	宏观计划至个人计划 从暴风中走出的计划	9
5	计划制度 Plan System.....	9
5.1	组长作业检查制	9
5.2	课代表与负责人合作制	10
5.3	组长计划制	10
5.4	计划卡制度.....	11
5.5	长期计划制度.....	12

6	技术数据 Technical Data	12
6.1	惩罚系数 k	12
6.2	正得分 P	12
6.3	表格设计【以暴风计划 (VIII) 为例】	13
6.3.1	得分输入表	13
6.3.2	得分排名表	15
6.3.3	综合情况表	16
6.3.4	小组情况表	17
6.3.5	单人情况表*	17
6.3.6	其他事项	19
7	疑难解答 Question & Answer	20
7.1	自主性不强而欲使用正得分制度	20
7.2	不服从正得分制度	20
7.3	组长不按时检查	20
7.4	组织者?	20
7.5	正反对齐	20
8	实践结果 Practice Result	21
8.1	暴风计划 (VI)	21
8.2	暴风计划 (VIII)	22
9	写在后面 Afterword	23
10	参与暴风计划者 Contributors	23
11	附录 Appendix	24
12	李版权 Li Copyrights	24

暴风计划

Plan Storm

1 简介 BRIEF INTRODUCTION

暴风计划是由 LogCreative 在 2015 年 9 月发起，以“**发展自主性，激发主动性**”为核心，“**量化成果，共同比较**”为方法，独具特色而符合实验班特点的作业监督制度。

暴风计划自创始起，经历以下阶段：

暴风计划 (I)	暴风计划 (II)	暴风计划 (III)	暴风计划 (IV)
暴风计划 (V)	暴风计划 (VI)	暴风计划 (VII)	暴风计划 (VIII)

2 灵感起源 ORIGIN OF INSPIRATION

许多学霸在谈及自己的学习习惯时，都说到了做计划，来增强自己学习的有序性。从小学就开始做计划的我，一直在探寻计划的实质和利用价值。每次我完成计划后，虽然总会有成就感，但是却有一种空虚感——没有参照物。进入高中后，就想到了以班级为整体的计划制度，这样能够调动更大的主动性，增强成就感，并具有调整的参考价值。“共同进步”也是合作的真谛。

3 阶段解读 EXPLANATION OF EVERY STEP

3.1 暴风计划 (I)

时间：2015 年 9 月 – 2015 年 11 月

此阶段为试验阶段。用检查英语的方式摸索方法。

3.2 暴风计划 (II)

时间：2015 年 11 月 – 2015 年 12 月

此阶段以惩罚系数 k 为统计标准。各科课代表布置作业，组长每天晚上检查，评定每人各科作业等级：A级（优）、B级（差）、C级（没有完成）。每个等级都对应一个 k 值：A级： $k=0$ ，B级： $k=0.5$ ，C级： $k=1.0$ 。 k 值越大，其作业完成情况越差。在每星期结束时，总计惩罚系数 k ，班主任可对惩罚系数 k 排名靠前的学生进行询问。

对先进个人、负责任的组长和课代表颁发荣誉证书。

此制度中的 k ，称为**负得分制**，显示出作业完成情况与要求水平的差距。

3.3 暴风计划（III）

时间：2016年1月

此阶段主要针对历史问题。对于暴风计划（I）内其他科遗留作业的检查。原计划与暴风计划（II）同时进行，在（II）结束时大检查。但是由于一些客观原因，暴风计划（III）被推迟到与暴风计划（IV）同时进行，由课代表每日布置一些历史遗留作业。

3.4 暴风计划（IV）

时间：2016年1月

此阶段开始逐渐培养自主性。共分为三期：严格期、宽松期、自主期。仍然以惩罚系数 k 作为评分标准。

严格期	每天布置作业，晚上检查作业。共4天。
宽松期	第1-2天不明确作业，第3天课代表明确作业，第3天晚上检查作业。共2个周期（共1个星期）。
自主期	周期最后一天早上明确作业，晚上检查作业。并整体检查暴风计划(III)的情况（共1个星期）。

3.5 暴风计划（V）

时间：2016年2月—2016年4月

此阶段培养小组内的组织能力，因地制宜。组长作为本组的计划制定者，可使用暴风计划（IV）的三种模式：严格期、宽松期、自主期，或者使用自己的创新模式（需要进行说明）。在统计时依然使用惩罚系数 k 。周期为1周至1月。

在此阶段内，组长可以添加“免检人员”、“减免人员”或“加强人员”。更加灵活。在最后进行阶段总结，惩罚和验收，由班主任审核。

若组长能够遵守以下原则，效果会更好：

- 组员应积极配合组长的工作。
- 组长应认真负责、认真督促、按时计划与上交。
- 认真总结每一次的工作，及时调整。

3.6 暴风计划（VI）

时间：2016年4月 – 2016年5月

此阶段主要激发个人主动性，同时也发展了自主性。使用计划卡制度。每个组员都会得到一张计划卡，自己对自己的计划负责。

共有五期：

暴风计划（VI）	初始阶段	仅计算得分 P
暴风计划（VI）+	严格期	加入每周一练
暴风计划（VI）2+	严格期	再次使用惩罚系数 k 制度
暴风计划（VI）	综合期、限额期	恢复得分 P 制度

从这个阶段开始，就有了**正得分 P** 。设置了相应地评分标准。而正得分 P 不再受限于 A 档、B 档、C 档，而是由作业完成量的多少决定。

这样，就可以通过正得分 P 对每一科进行比较。而惩罚系数 k 在暴风计划（VI）综合期、限额期与正得分 P 一起，兼顾了监督力度和主动性培养。

在每星期结束时，对正得分 P 靠前的进行表扬，靠后的会有所惩罚。但是，这也就意味着，组长既要检查作业（ k ），又要统计分数（ P ）。

3.7 暴风计划（VII）

时间：2016年6月

此阶段完全结束了负得分制度，只使用正得分制度。培养自主性和诚信力。由于惩罚系数 k 无法看出其工作量的多少，在其余方面又与 P 等价，并增加了组长的工作量，因此结束负得分时代。组长仅统计分数。

3.8 暴风计划（VIII）

时间：2016年11月至2017年3月

此阶段增长时间跨度，增加成就感，培养集体荣誉感，促进形成作业稳态。延续暴风计划（VII），把5周划为一个阶段，每个阶段进行总结。使用长期计划。在第二阶段时，加入小组平均分，并对小组平均分排名公开。在电子表格中，可通过图表的方式展现各科情况，对各科老师了解作业情况与时间分配情况具有参考意义。通过单人情况，每位同学可以清晰地了解每星期的时间分配情况，并做出调整。

寒假中使用计划表，以寒假时长为单位计划学习。每天学习打卡，由家长确认每日学习进展，上传签名督促学习。

暴风计划因多方意见于2017年3月宣告暂停。

4 得分制度 SCORE SYSTEM

4.1 量化

在暴风计划的制度中，所有的问题都进行了量化处理。这样做的好处，在于能够让管理者清楚而直观地了解情况。而在未量化处理的情境中，管理者只能有感性的认识，比如“我觉得他有很多次都没完成作业了”，缺乏长久的参考性，效果不好，难以落实一些措施。

4.2 负得分制度——惩罚系数 k

暴风计划（II）至暴风计划（V）使用的都是负得分制度。

在多年的班级管理经验中，不论是老师要求，还是班干部首先想到的，都是类似于这种负得分制度的方法：由组长检查作业，记录未完成的人，进行一定惩罚。而在暴风计划中，对这种做法进行了量化，转化为惩罚系数 k ，分为三个档次。**这样，一周有一个惩罚系数总和 $\sum k$ ，管理者可通过 $\sum k$ 和分科 k 全面了解，有所督促和调整。**

在提升**作业完成率**（见技术数据一章）方面，负得分制度确实很有效果，特别是在同学自觉性不强的班级中。在暴风计划中，采用这种措施主要是因为初中和高中的作业量是不在一个数量级上的，每天吸收的新知识有了明显提升，继续使用初中的节奏已无法适应高中，需要有一些明确要求，促进同学形成学习节奏，尽快达到较好的状态。

而其一定范围内是有效的，过了一定的度，就无法继续提高。这是因为它削弱主动性而且形成依赖性。在暴风计划的实施过程中，就出现了这样的问题。暴风计划（II）中，有同学天天催促课代表布置作业、要求减少作业量，每天回头看黑板，发现作业都写完了，作业效率就降低甚至降为0——不写了。这是可怕的。在转变的过程中，这个问题得到了最大的暴露。暴风计划（IV）中，有的同学对一段时间明确作业很着急，多次向我提出还是天天向黑板上写作业，而我只能笑笑，说过一段时间就好了。这是依赖性的严重体现。

关于作业效率降低甚至降为0这个细节，还有一个现象可以佐证。暴风计划（VI）开始实行计划卡得分——正得分制度，而初始阶段后，由于成绩下滑，被要求重新采用惩罚系数 k ——负得分制度。在接下来的3个星期中，几乎所有人的得分都在惩罚系数 $k=0$ 的等价得分左右。这并不是一个好的现象。它意味着，所有人的竞争意识下降，整体竞争性也因此无法提升。这更加暗示着：从开始进入高中（不加干预）——暴风计划（IV）整个时间段内，竞争意识是逐渐下降的。最终问题也就呈现在了每次考试成绩之中。 $k=0$ 的上面没有更大的进步。

暴风计划(VI) 综合期 得分统计表

语文				数学				英语				物理				化学				生物				得分 I	得分 II	得分 III	总得分				
I	II	III	总	I	II	III	总	I	II	III	总	I	II	III	总	I	II	III	总	I	II	III	总	I	II	III	总				
																											21	19	17	57	
0	2			4	4			0	4			4	2			2	4			2	1					12	17	21	50		
																											12	20	11	43	
0	2	1	3	1	3	1	5	1.5	5	2	8.5	4	2	4	10	1	1	9	11	1	1	9	11			8.5	14	19	41.5		
1		5	6	2		0		6	2		3	2	5	2		0			2	0						16	13	11	40		
0	3	1	4	0	2	7	9	4	2	2	8	1	6	2	9	2	0	2	4	2	0	2	4			9	13	18	40		
2	2	1	5	1	5	0	6	2	3	3	8	4	2	2	8	2	2	2	6	2	4	2	8			13	18	9	40		
0		4	4	0		0		5	2		1		2	3	1		2		3		2					11	16	12	39		
2	0	0	2	0	4	0	4	2	3	2	7	4	4	4	12	5	1	4	10	2	0	4	6			15	10	14	39		
0	0	2	2	2	2	4	8	4	0	3	7	0	0	3	3		2	2	6	1	2	2	5			9	14	16	39		
																											14	13	12	39	
2	0	1	3	0	3	4	7	3	1	3	7	2	1	4	7	2	2	4	8	1	3	4	8			10	10	18	38		
0	3	3	6	2	2	3	7	2	3	0	5	3	3	3	9	0	1	3	4	1	4	3	8			8	16	14	38		
																											12	12	14	38	
		3				3				3				4													11	10	17	38	
0	0	3	3	0	3.5	4.5	8	4	3	0	7	1	5	2	8	2	1	2	5	3	1	2	6			10	13.5	13.5	37		
4	0	0	4	0	4	1	5	6	1	2	9	3	1	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6			17	10	10	37		
0	7	0	7	2	0	1	3	1	0	2	3	1	7	5	13	5	0	2	7	1	0	2	3			10	14	13	37		
0	7	0	7	3	1	4	8	2	3	2	7	1	0	4	5	2	0	2	4	2	2	2	6			10	13	14	37		
0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	3	7	1	4	3	8	2	4	4	10	6	3	4	13			11	13	13	37		
		2				5				2				3				3				3					10	9	18	37	
		3				6				3				2								2					8	9	20	37	
0	0	4	4	1	3	2	6	5	1	2	8	2	3	2	7	2	2	0	4	3	2	0	5			13	11	12	36		
0	5	2	7	2	2	2	6	3	4	2	9	0	2	3	5	2	0	2	4	1	0	2	3			8	13	15	36		
2	2	1	5	1	4	1	6	3	4	3	10	2	2	3	7	2	2	1	5	1	2	1	4			11	16	9	36		
		2				5				2				2				4				4					10	8	18	36	
2		4	0		4		2		0		0		2			2				3		2				14	9	12	35		
1	1	2	0		2		2		2		3		2		2		2		0		2					11	13	11	35		

图 1 暴风计划（VI）综合期得分统计——只有少数人突破 40，其余几乎相等。

一直使用负得分制度，也是不现实的。在作业量少的初中，我确实有过各种组长检查制度，还是英语——全方位多领域宽层次：大组长领背课文、小组长检查作业、每个人都不放过……那时时间充裕而且工作量少时，并且许多时候都对惩罚问题头疼。高中阶段，所有的事情都主要靠自己了，不能再依赖别人。

综上所述，传统的制度——负得分制度只能满足一时的需要，并不符合实验班的特点，非长久之计。但是对于自觉性较差的班级，这种方法是稳定的。

4.3 正得分制度——得分 P

暴风计划（VI）至暴风计划（VIII）实行的是正得分制度。

实行正得分制度的基础是：通过负得分制度得到了自觉性。否则，就需要一些其他的方法，下面会说到。暴风计划的核心是“**发展自主性，激发主动性**”，故正得分制度才是暴风计划的重点。

得分 P 是与作业时间成正比的（详见技术数据一章）。而正得分制度也就突破了负得分制度的弊端，无上限值而有发展性。并且相比于检查作业而言，更具有科学性依据。

在暴风计划（VI）阶段性总结中，谈到了暴风计划（VI）的主要特性：

- 为了培养自主性，使用计划卡制度，结束了课代表布置作业的特殊时期。
- 进入竞赛季，视竞赛也为学习任务。
- 使用得分制度。

这些好处，都是负得分制度所不能带来的。特别是第2点，**竞赛**的情况由于每个人都不同，有的学这一科，有的学两科，有的甚至不学，通过强制性的措施，只会进入恶性循环，即竞赛的学习是由别人控制的，但事实上，同学自己的水平可能还不足够指导他人，更不用说布置作业了。这样，不够灵活的监督，导致不可逆转的风格。

正得分制度能够让同学注重平常的努力，创造富有激情的氛围。有些同学的思想并不正确，只注重考试前的准备，而忽略了平常的努力。这个问题将会成为潜在风险，因为到了总复习时，基础的不扎实，将会产生巨大的漏洞。为避免这样的事情发生，必须让同学及时转变思想，踏踏实实地学习。

激情是真正使学习发生质变的催化剂。唯有充满兴趣，方能激发主动性；唯有壮志满怀，方能在困难前不退缩、不放弃；唯有激情四射，方能实现大进步而成功。面对自己的

一周情况，若是“正”字爆满（用正字计数法记录实时分数），则成就满满，更加乐观地面对下一星期的学习；若是差人一等，则再接再厉，通过谈话，及时调整，继续前行，追逐阳光。长期实行暴风计划，将会潜移默化地创造激情的氛围。

正得分制度通过完备而公正的标准评价，让人心服而有所行动。没有公平的制度，做出的东西等于白做，只会让人抓到把柄，心不服而事不成。一人不成，则人人不成。当人人均有信，将发挥出更大的作用。暴风计划经过长时间的努力，已经成为一个相对公正的制度。

正得分制度能够定量地判断这一阶段是作业完成过少，还是学而不思造成的成绩问题。“学而不思则罔，思而不学则殆。”在没有任何参照物的时候，有些同学认为成绩无法得到有效提升，是因为自己还不够努力，但事实往往是思考的不如别人深刻。当自己认为已经很努力的时候，事实上就已经出现了巨大的方向偏差。使用好的学习方法，正得分制度可以帮助做到这一点。由于得分比较灵活，错题本、总结等类似作业的东西，都可以记入正得分，这样就可以促进同学多思考，高效率地学习。

形成自己的一套计划，将大大促进自己的控制力和主动性。别人让你做不想做的事情，不如自己主动做自己想做的事情。自己做计划，将不受别人的干扰，形成自己的节奏，减少急躁的心情，以更好的状态面对每一天。

4.4 宏观计划至个人计划 从暴风中走出的计划

负得分制度到正得分制度，就是一个这样的过程。调整方向，激发动力，为一种行之有效的办法。

5 计划制度 PLAN SYSTEM

5.1 组长作业检查制

在暴风计划（II）（III）（IV）中，由组长检查作业，记录惩罚系数 k 。

当时的检查制度：

- 1.每次检查作业时间：晚自习 22:20。
- 2.检查时，在本节末尾写上完成等级、日期。检查后，对完成等级为 B 和 C 的同学进行惩罚。相关惩罚标准由各科课代表决定。
- 3.惩罚于检查后次日公布，公布之日记为第 1 天。逾 2 日未完成惩罚者，由对应科目课代表进行处理。

4.组长不允许有包庇行为。若抽查时发现工作不到位的现象，组长将会被连带惩罚。最后总结时称职的组长将会受到奖励。

用图 2 表示暴风计划（II）制度。

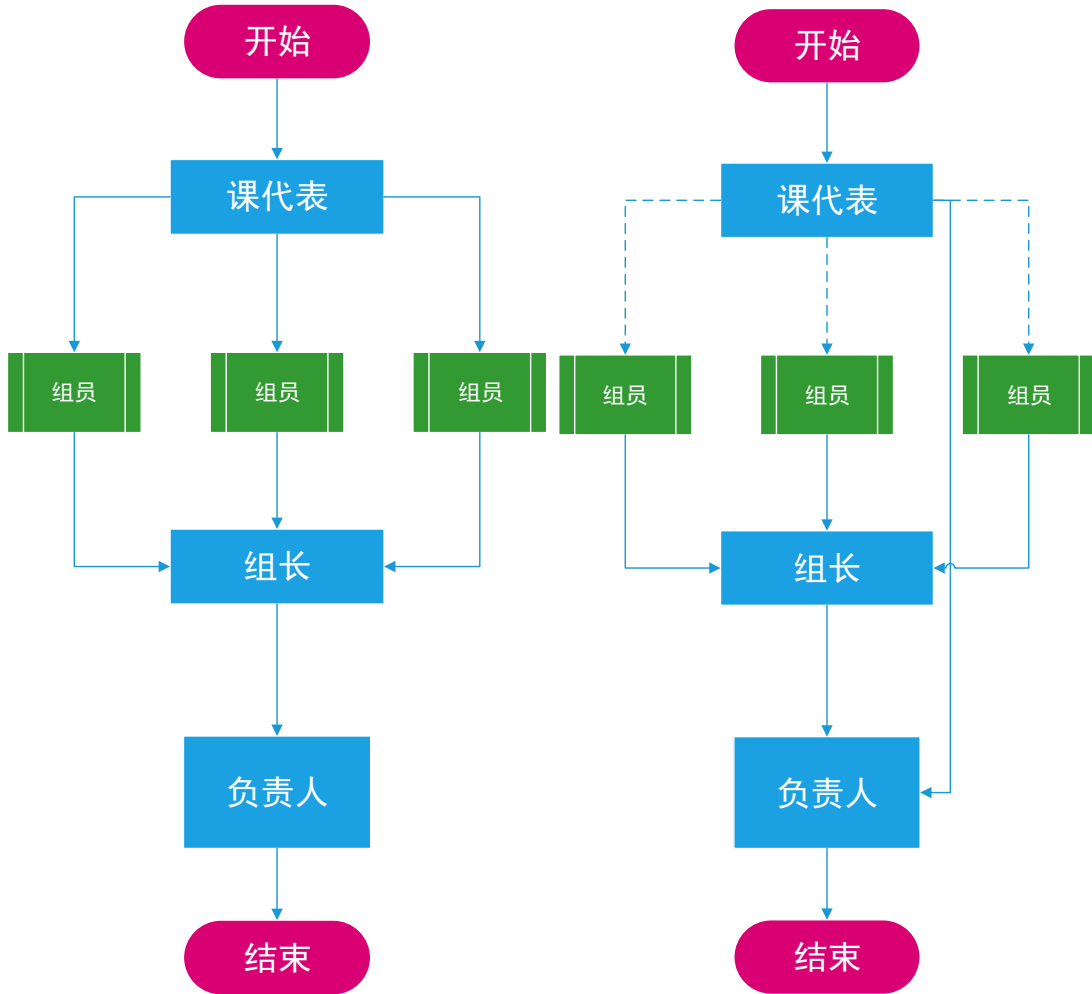


图 2 暴风计划（II）制度

图 3 暴风计划（IV）制度

5.2 课代表与负责人合作制

暴风计划（IV）中，加强了课代表与负责人的关系，削弱了课代表与组员的关系。课代表通过自己的专用纸与负责人保持联系，而课代表不再每天在后面黑板写上作业，而是写在一张纸上，于规定时间公布。

5.3 组长计划制

前文对暴风计划（V）的叙述已经描述了这个制度。而组长的表格的总结一栏，有如下内容：

- 检查作业次数
- 未完成人员及未完成作业
- 惩罚系数 k
- 本次计划的效果：突破 不足
- 惩罚措施
- 其他评估总结
- 班主任意见

要求组长在每次计划后反思。这样使得小组不断进步，自我调整。制度本身并无问题，需要注重的监督和认真的反馈。以小组为单位，也是合作的一种方法。

5.4 计划卡制度

_____ 的计划卡

暴风计划(VII)+ Plan Card

我的座右铭 *My motto*

日期		
得分		
语文	数学	英语
物理	化学	生物

图 4 计划卡

长期计划 () _____

Plan Storm VIII 坚持就是胜利

起始日期			得分
结束日期			
长期计划内容		每次分值	
#	日期	#	日期
1		10	19
2		11	20
3		12	21
4		13	22
5		14	23
6		15	24
7		16	25
8		17	26
9		18	27

图 5 长期计划

通过计划卡进行个人管理，然后组长统计正得分 P ，统计后反馈给各科老师和各科课代表，从而达到调整的目的。

5.5 长期计划制度

暴风计划 (VIII) 加入的长期计划制度, 使用指南如下:

1. 长期计划为一段时间专注提升某一方面能力而设计。
2. 长期计划可以是每天完成一些其他资料, 或者是每几天背诵一篇文章等。
3. 每日分值表示在本次长期计划中的每日平均分。
4. 当一天完成计划后, 在序号后写下日期。
5. 共有 27 格, 满足一个阶段的使用。

学习成绩的提高是由一个一个能力的提高而得到的。设计长期计划制度, 就是为了让
人一段时间内每天坚持 1 件事情, 最终这件事情也就解决了。

6 技术数据 TECHNICAL DATA

6.1 惩罚系数 K

A 级 (优) : $k=0$	B 级 (差) : $k=0.5$	C 级 (没有完成) : $k=1.0$
------------------------	--------------------------	-----------------------------

在暴风计划 (IV) 中, 课代表通过下面的公式计算这一科目的完成率:

$$A = \left(1 - \frac{\sum k}{N \times t}\right) \times 100\%$$

A 表示完成率, $\sum k$ 表示这一科目惩罚系数总和, N 表示人数, t 表示检查次数。

比如一周的两次检查中, 惩罚系数总和 $\sum k$ 为 15.0, 本班人数 $N=54$, 就相当于
108 次检查中, 有 15.0 次未完成, 完成率因此算出:

$$A = \left(1 - \frac{15}{54 \times 2}\right) \times 100\% = 86.1\%$$

6.2 正得分 P

暴风计划 (VIII) 评分细则:

代号	项目	得分 P
BP	书上习题 数学 1 节 / 其余学科 1 节	2 / 1
3D(SP)	三维设计(自己资料) 1 节	2
EP	试卷 语或数 1 张 / 其余学科 1 张 (4 页)	3 / 2
RT	语篇演练 2 个	1
XK	小题狂做 2 个	3
53	五年高考 · 三年模拟大本 1 专题	3 (生) / 3 - 6 (物)
MO(eg)	数学竞赛例题 1 节	2

MO(ex)	数学竞赛练习	1 节	3
PhO(eg)	物理竞赛例题	1 节	2
PhO(ex)	物理竞赛练习	1 节	2
ChO(eg)	化学竞赛例题	1 节	2
ChO(ex)	化学竞赛练习	1 节	2
BO(eg)	生物竞赛例题	1 节	1
BO(ex)	生物竞赛练习	1 节	1

1 分 = 20 分钟 ~ 40 分钟作业时间

其余未说明的，均按 30 分钟/分计算。（包括总结、错题本，但不包括读书等）

正得分的多少显示了作业完成量，在设置时可根据实际情况调整。

例如：欲增加数学的作业量，通过给数学作业适当加分的形式调整主动偏向。

暴风计划（VIII）第三阶段（甚至更晚）时，将使用**作业偏离比 DSP(Homework Direction-Shifting Percent)**评估个人所完成总体作业的偏离比重：

$$DSP = \left(\frac{P_1}{AP_1} + \frac{P_2}{AP_2} + \frac{P_3}{AP_3} + \frac{P_4}{AP_4} + \frac{P_5}{AP_5} + \frac{P_6}{AP_6} \right) \div 6$$

P_i 表示每一科的得分， AP_i 表示对应的班级平均分。

6.3 表格设计【以暴风计划（VIII）为例】

为方便使用，请使用 Office 2010 及以上版本。

6.3.1 得分输入表

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2															
3															
4															
5		第一阶段							第 1 周						
6	姓名	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英	物	化	生	Σ
7	杜浩宇	31	92	16	24	11	19	193							0
8	王 勇	27	52	23	27	16	11	156							0
9	杨 雪	37	56	26	39	23	20	201							0
10	祖斯羽	47	78	27	50	20	16	238							0
11	秦荣荣	34	60	24	23	24	24	189							0
12	杨心茹	33.5	57	24	30	20	22	186.5							0
13	杨文捷	29	81	37	48	27	12	234							0

图 6 得分输入表

开始的一列输入姓名，Σ列采用求和方式，比如杜浩宇的 H7 单元格输入：

=SUM(B7:G7)

然后在 H8 格输入:

=SUM(B8:G8)

:为英文模式下的, 表示从什么格到什么格, 这样就避免了依次输入。

接着选中 H7 格和 H8 格, 用鼠标左键按住右下角, 拖至底端。

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5		第一阶段									
6	姓名	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英
7	杜浩宇	31	92	16	24	11	19	193			
8	王勇	27	52	23	27	16	11	166			
9	杨雪	37	56	26	39	23	20	201			
10	祖斯羽	47	78	27	50	20	16	238			
11	秦荣荣	34	60	24	23	24	24	189			
12	杨心蕊	33.5	57	24	30	20	22	186.5			
13	杨文捷	29	81	37	48	27	12	234			
14	张田静	28	55	30	30	20	13	176			
15	张傲	27	46	28	40	27	13	181			
16	陈高翔	17	66	26	45	20	13	187			
17	吴越	29	66	29	52	32	14	222			
18	许蕾	23	67	28	49	33	23	223			
19	刘湘宁	18	72	21	43	22	10	186			
20	郭浩然	15	76	14	28	29	6	168			

图 7 拖动

注意, 在许多情况下, 只有输入两个公式, 电脑才会“依次类推”。

用同样的方式, 完成下面四周的Σ列。在最终放一个总计列。

	A	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	
4																														
5		第 2 周							第 3 周							第 4 周							总计							
6	姓名	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英	物	化	生	Σ	
7	杜浩宇							0							0								0	31	92	16	24	11	19	193
8	王勇							0							0								0	27	52	23	27	16	11	166
9	杨雪							0							0								0	37	56	26	39	23	20	201
10	祖斯羽							0							0								0	47	78	27	50	20	16	238
11	秦荣荣							0							0								0	34	60	24	23	24	24	189
12	杨心蕊							0							0								0	33.5	57	24	30	20	22	186.5
13	杨文捷							0							0								0	29	81	37	48	27	12	234
14	张田静							0							0								0	28	55	30	30	20	13	176
15	张傲							0							0								0	27	46	28	40	27	13	181
16	陈高翔							0							0								0	17	66	26	45	20	13	187
17	吴越							0							0								0	29	66	29	52	32	14	222
18	许蕾							0							0								0	23	67	28	49	33	23	223

图 8 总计列

比如在杜浩宇的 AK7 格中输入:

=SUM(B7,I7,P7,W7,AD7)

在 AL8 中也输入类似的东西, 拖动至Σ列。然后选中 AK7 格至 AQ7 格, 向下拖动至底部。

为了显示分数情况, 可使用条件格式, 推荐使用色阶。



图 9 条件格式

至此得分输入表完成。

6.3.2 得分排名表

下面制作得分排名表。为了使输入的数据跨表使用，可以采用以下措施：

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	排名	姓名	语	数	英	物	化	生	Σ	语	数	英	物	化	生	Σ
2	1	陈炳洁	28.5	56	29.5	45	30	24	213	0	0	0	0	0	0	0
3	2	陈高翔	17	66	26	45	20	13	187	0	0	0	0	0	0	0
4	3	陈潜	29	49	28	41	26	20	193	0	0	0	0	0	0	0
5	4	陈天琦	32	85	41	45	30	25	258	0	0	0	0	0	0	0
6	5	陈雯洁	29	45	34	54	26	18	206	0	0	0	0	0	0	0
7	6	陈雪晴	26	66	32	46	24	21	215	0	0	0	0	0	0	0
8	7	丁薇	30	82	29	47	23	20	231	0	0	0	0	0	0	0
9	8	杜浩宇	31	92	16	24	11	19	193	0	0	0	0	0	0	0
10	9	杜尚灿	14	25	16	18	11	8	92	0	0	0	0	0	0	0
11	10	段晨宇	13	65	19	35	28	18	178	0	0	0	0	0	0	0
12	11	谷文治	18.5	29	16	16	13.5	10	103	0	0	0	0	0	0	0
13	12	郭浩然	15	76	14	28	29	6	168	0	0	0	0	0	0	0
14	13	郝明军	24	54	30	42	25	17	192	0	0	0	0	0	0	0
15	14	胡猛	21	47	17	28	22	22	157	0	0	0	0	0	0	0
16	15	黄碧玉	20.5	33	14.5	32	23.5	8	131.5	0	0	0	0	0	0	0

图 10 得分排名表

第 1 列为排名，复制所有的姓名至第 2 列，第一行留好，成为表头，如图所示。

在 C2 中输入=号，然后点击得分输入，选择相应的单元格，然后 Enter。

用此类推法扩展至全部表格。

然后选择全部，插入表格。

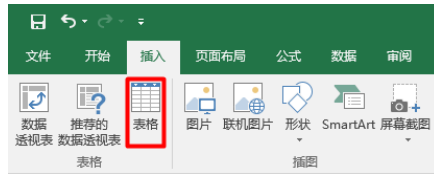


图 11 插入表格

此时表头就出现箭头，点击可以选择排序。

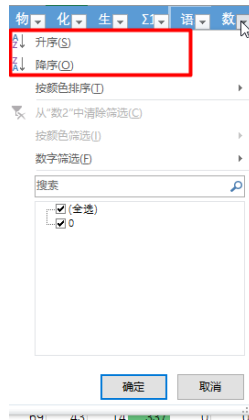


图 12 排序

可忽略所有的错误。

6.3.3 综合情况表



图 13 综合情况表

可制作两个表：总分表和平均分表。

具体细节不再赘述，可仿照得分排名表的**跨表使用数据**。选中平均分表中除总计列与总计行的内容，插入图表。（因为总计的数据过大，将使每周数据不明显。）可插入柱形图（或折线图）和雷达图，雷达图更能显示出偏向性。

平均分可使用 AVERAGE 函数，以 K8 单元格为例，可输入：

=AVERAGE(得分输入!B7:B59)

来计算第一阶段语文平均分数。

6.3.4 小组情况表



图 14 小组情况表

使用 AVERAGE 函数，在得分输入表中选择每组的分数。

如果可能，可以把每一科的成绩都选择。

这一张表比较麻烦，需要一个组一个组地选择。最后可用排序工具排序。

6.3.5 单人情况表*

*此表比较麻烦。选做。但做好效果极佳，避免查看每人的数据时需要重新插入图表。

做好此表必须使用 Office 2010 及以上版本，不得使用 WPS。

单人情况提供每人的每周得分情况图，选择**得分排名**的全部，在插入中选择“数据透视图”。（因为选择得分输入的全部，将会导致表头重名问题。）



图 15 数据透视表

在自动生成的新表中，右面弹出数据透视表窗口。

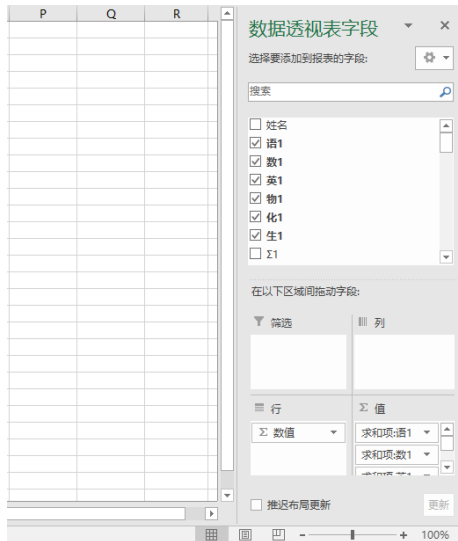


图 16 数据透视表字段

选择“语1”、“数1”、.....“生1”，将数值拖到“行”中去，达到如图所示状态。同理，设置其他的，并将数据透视表放到同一张表中。

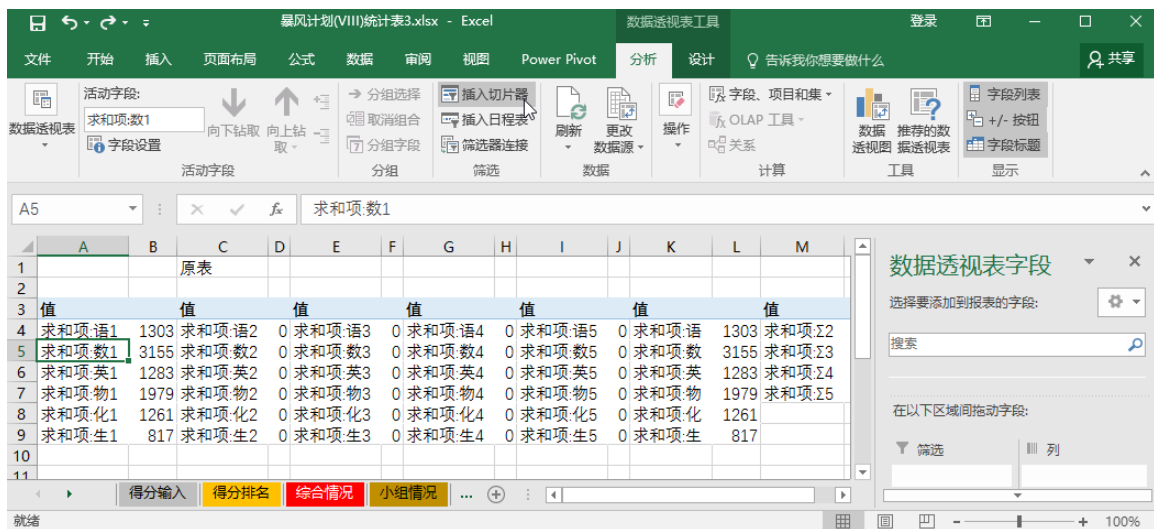


图 17 数据透视表总视

现在，选择数据透视表中的一个数据，上面的菜单中将有“数据透视表工具”，选择“插入切片器”。在筛选时，选择“姓名”。

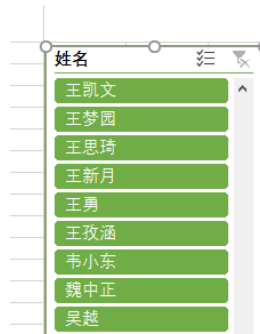


图 18 姓名筛选器

并选择每一个数据透视表，选择“筛选器连接”，串联所有数据于同一筛选器。

这样就和平常插入图表一样做统计图了，得到的图放在**单人情况**中，把筛选器也放在**单人情况**中。右键，隐藏数据透视表所在表。如果需要修改，可以取消隐藏。

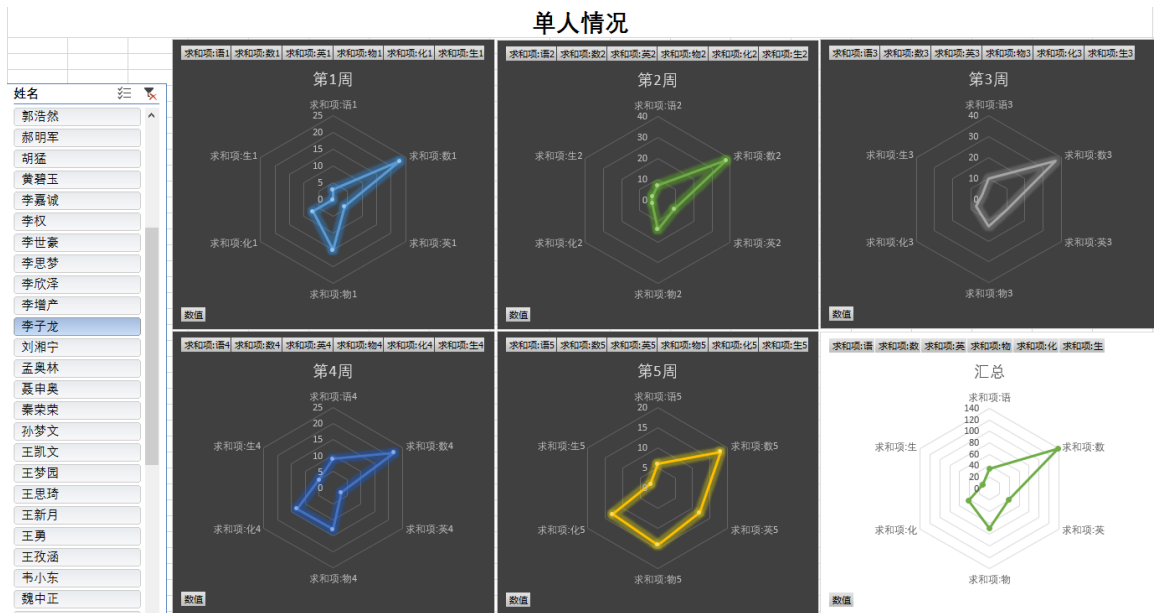


图 19 单人情况表

6.3.6 其他事项

在每阶段结束后的交接，可以使用阶段平均分代入下一阶段的表格中。（详见图 7）

可以创新性的做出其他数据，来反映更多情况。但有一个提示，当做一个麻烦的数据时，可分解进行。如在制作 DSP（作业偏离比）时，可先制作语文偏离比（CNSP），数学.....，最后加和（=SUM(.....)）。

想要使用此表代入平常考试得分统计时，需要注意，可都转化成 DSP(CNSP, MASP, ENSP, PHSP, CHSP, BISP)的形式，成为类似于得分的东西，变成统一标准，做成统计图。

7 疑难解答 QUESTION & ANSWER

7.1 自主性不强而欲使用正得分制度

自主性不强时，就有两种方法可选：

1. 使用负得分制度，培养自主性作为铺垫。
2. 使用正得分制度的同时，使用负得分制度，限额期制度（暴风计划（VI）），抽查作业之一均可。

7.2 不服从正得分制度

此时应统一思想。开始时就应该作出解释，后来多演讲解释、单人解释等。晓之以理，动之以情。

正得分制度要领在于**形成良好的学风，一个好的环境中再上一层楼。**

7.3 组长不按时检查

此时应注重思想转变，应以身为组长为荣誉，以身作则，方能为他人之长。

可通过先谈话，后公开批评的方式。

7.4 组织者？

可以是班主任，或是一个负责人。但必须有一人强权镇压，高压下才能有健康的发展。否则，将会出现紊乱现象。

7.5 正反对齐

表格是双页的，正反对齐需要积累一定经验才能成功。我已经试验了几十次。

8 实践结果 PRACTICE RESULT

8.1 暴风计划（VI）

综合期情况（2016年5月24日 - 2016年5月29日）

总计		平均分	
语文	105	语文	3.182
数学	167.5	数学	5.076
英语	236.5	英语	7.167
物理	237.5	物理	7.197
化学	180.5	化学	5.470
生物	165	生物	5.000
总分	1097	得分	33.242

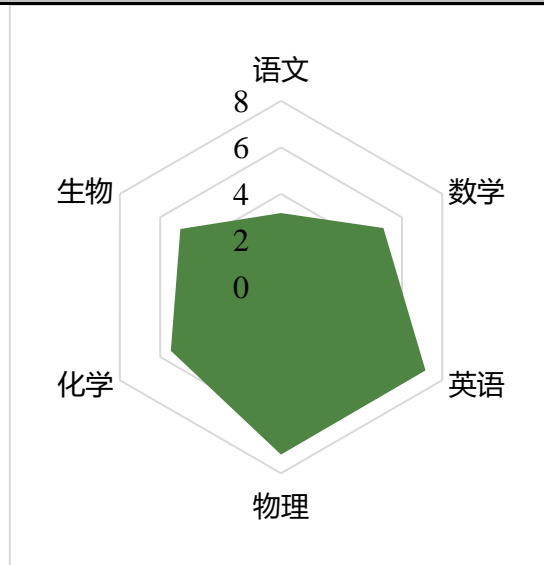


图 20 暴风计划（VI）综合期学科得分分布

限额期情况（2016年5月30日 - 2016年6月5日）

总计		平均分	
语文	218	语文	4.36
数学	410.5	数学	8.21
英语	424.5	英语	8.49
物理	417.5	物理	8.35
化学	294.5	化学	5.89
生物	293	生物	5.86
总分	2295	得分	41.73

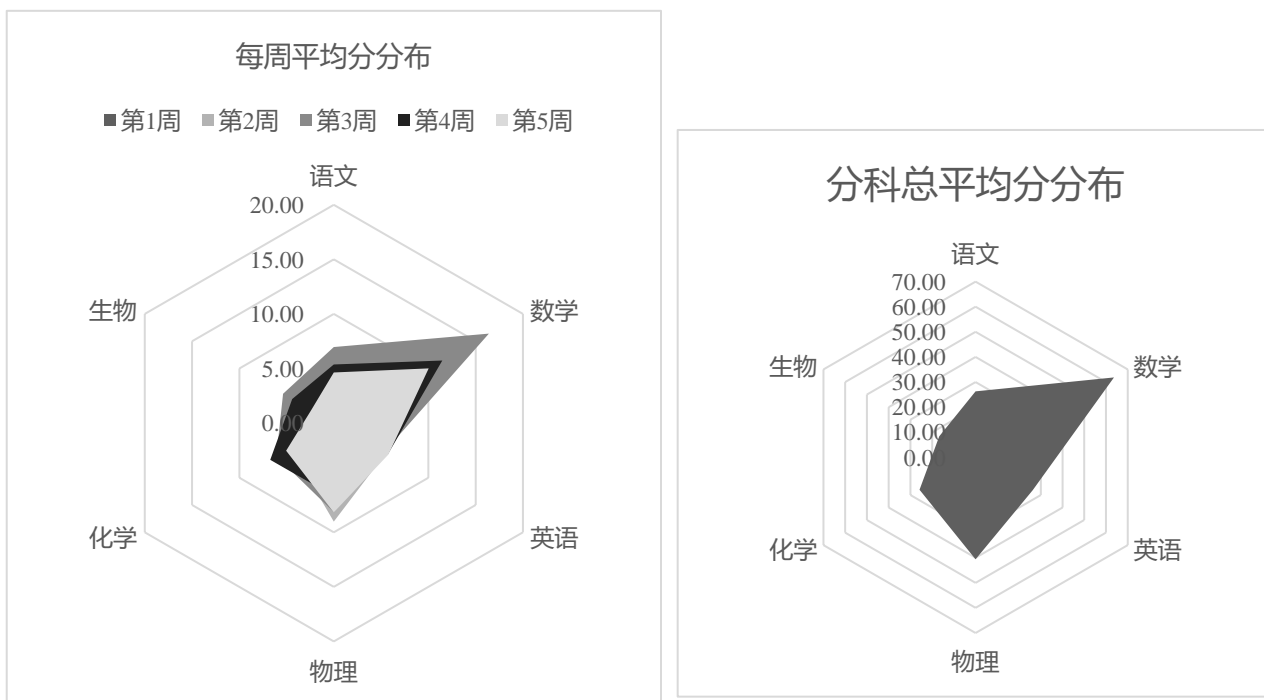


图 21 暴风计划 (VI) 限额期学科得分分布

从其中的情况来看，限额期后，正得分明显升高，从学科得分分布上来看，综合期的得分分布不如限额期的健康（综合期数学得分过低）。从这儿也就看出了以前埋下的潜在隐患。

8.2 暴风计划 (VIII)

图 22 暴风计划 (VIII) 第一阶段 (2016.11) 学科得分分布



由图可知，五星期的得分分布均匀，有很好的效果。

9 写在后面 AFTERWORD

自暴风计划 (II) 启动以来, 本人就受到了巨大的压力。

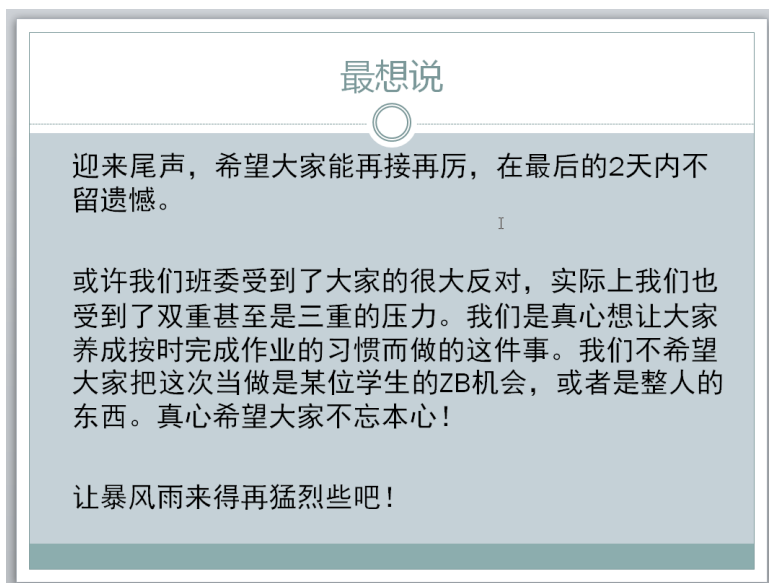


图 23 暴风计划 (II) 2015 年年度总结最后一张幻灯片

不了解, 不理解, 不认可, 反对, 批评, 痛苦, 寒心。若不影响学习, 为何要承受如此种种? 当有失误时, 为何嫁祸于此? 举世皆醉我独醒!

片面地看到目前局部, 却不知长远整体, 而以一点否定全部, 这是可怕的。

所有的制度, 唯有上下统一, 才能发挥出最大的效果。

尽管高考即将改革, 走班制将使同学成为散沙。若没有一个强大的统一监督与评估制度, 将是可怕的。**暴风计划将不受这些影响, 它能够适用于这些情况, 它对于未来的信息化教育、网上教育有着极大之意义。**若能够构建如此体制, 势必将开辟出一条新的道路。

至此暴风计划已成形。

10 参与暴风计划者 CONTRIBUTORS

总负责人: LogCreative 特别感谢: 谷文治 班主任: 陈崇洲

组长: 杜浩宇、刘湘宁、韦小东、杨文捷、张耀华、魏中正、李世豪、许 娇、陈天琦、张飞虎、杨皓铭、王 勇

11 附录

APPENDIX

1. 暴风计划 (II) 检查记录表	27 - 28
2. 暴风计划 (III) 暴风计划 (IV) 课代表作业记录表	29 - 30
3. 暴风计划 (V) 学习小组计划和评估报告	31 - 32
4. 暴风计划 (VIII) 封面、计划卡、长期计划	33 - 38
5. 暴风计划 (VIII) 组长检查表	39
6. 暴风计划典藏版	41 - 44
7. 暴风计划 (II) 先进个人、荣誉组长、荣誉课代表	45 - 50

12 李版权

LI COPYRIGHTS

(LC)No.0091	暴风计划 (I)
(LC)No.0092	暴风计划 (II)
(LC)No.0093	暴风计划 (III)
(LC)No.0094	暴风计划 (IV)
(LC)No.0095	暴风计划 (V)
(LC)No.0096	暴风计划 (VI)
(LC)No.0097	暴风计划 (VII)
(LC)No.0098	暴风计划 典藏版
(LC)No.0113	暴风计划 (VIII)
(LC)No.0118	暴风计划



李版权 Li Copyright

李版权所有，未经许可，翻版必究。

Li Copyrights(LC) 2015 – 2017, All Rights Reserved.